

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Баяндаевского района

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол № 2 от 03.09.2021 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
Баяндаевского района
Приказ № 28 от 03.09.2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Родной край»

Адресат программы: обучающиеся 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: туристско - краеведческая

Разработчик программы: Саввинова Дора Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Хогот
2021 г.

Оглавление

I Пояснительная записка	3
II Учебный план	9
III Учебно-тематический план.....	10
IV Календарный учебный график на 3 года.....	19
V Оценочные материалы.....	24
VI Методическое обеспечение программы.	26
VII Материально- техническое обеспечение:	27
VIII Методическая литература.....	27

I Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа тур-краеведческой направленности «Моя малая Родина» рассматривается как неотъемлемая часть общего образования, определяет свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самопознанию, творчеству, дают возможность быть гармонично развитыми личностями для самореализации.

Программа рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали историю своего края. Краеведение – это значит ведать, знать свой край. Человек богат своим прошлым, своей памятью, историей. Изучение своего края помогает привить детям любовь и уважение к селу, людям, живущим в нём. Организация работы тур-краеведческой направленности играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на проведение теоретических и практических занятий. Программа даёт обучающимся систематизированные знания и именно в них должны даваться знания и свое малой Родине, прививаться уважительное отношение к тому, что его окружает, бережное отношение к людям, истории, культуре своего народа.

Программа охватывает многие виды творчества: этнографию, происхождение улусов, деревень, топонимику, происхождение своего рода, пробуждает интерес к осмыслению современных научных знаний, наработанных отечественной и мировой этнографией, археологией, лингвистикой, искусствоведением и культурологией.

Село Хогот образовалось в начале 18 века, в селе преобладало бурятское население. Затем прибыли первые переселенцы с запада, стали осваивать земли. Существует много легенд о происхождении села, обычаи и традиции людей, проживающих на своей малой Родине. Особенность программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия свое малой Родины – с Хогот, как части России. Большое значение уделяется поисковой, исследовательской работе, встрече со старожилами, обогащается знания, развивается познавательный интерес, всё это приобщает детей к творческой деятельности, формирует практические, теоретические, интеллектуальные способности.

В рамках занятий творческого объединения обучающиеся знакомятся с историей своего края: происхождением улусов и деревень муниципального образования Хогот. Содержание программы нацеливает на работу с разными источниками информации, с художественной литературой, экскурсии по музею, работа в библиотеке, в том числе предполагается изучение научно - популярной и художественной литературы и включает в себя самостоятельную (индивидуальную или групповую) работу учащихся. При проведении занятий организуется создание творческих групп, выполнение индивидуальных заданий, использование проектных методик, разработка и проведение ключевых коллективных дел. Практический выход полученных знаний, умений и навыков, подведение итогов работы происходит во время участия в научно-практических конференций, конкурсах, творческих работ, интеллектуальных играх, в викторинах, проводятся выставки творческих работ, загадок о родном крае, пословиц, поговорок.

В ходе работы по подготовке к научно - практическим конференциям обучающиеся получают необходимую сумму знаний об истории, происхождении улусов, деревень. При проведении исследовательской работы обучающимся прививаются умения общения со старожилами, соблюдение толерантного отношения к людям, соблюдение правил и

норм поведения. Подготовка к мероприятиям способствует созданию этнокультурного взаимодействия.

Кроме того программа помогает детям научиться творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Исследовательские, поисковые работы передаются в школьный музей.

Нормативно-правовая основа рабочей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Актуальность и новизна программы заключается в развитии интеллектуальной, познавательной деятельности. В программе использован комплексный подход введения в науку «краеведение». Сохранить, и возродить народные обычаи и традиции, историю, знание своей родословной: всё это актуально, начиная с первого года обучения. Этап становления личности, познание себя начинается с рождения человека. В этот период закладываются основы личностной культуры, знаний, умений. Ребёнок в этот период учится правильно относиться к культуре, обычаям, традициям, к происхождению своей семьи, учится отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к своим истокам.

В программе использован комплексный подход в ознакомлении с историей своего края. Сохранение и возрождение народных обычаев, традиций, национальной самобытности народа – актуальная проблема воспитания духовно - нравственной личности. Поисковая работа, материал, собранный во время работы над исследовательской работы, интервью - такие виды индивидуальной, групповой деятельности дают возможность ребенку соприкоснуться с историческим прошлым бурятского русского народа, познакомиться с местными традициями, обычаями обрядами, с культурой жителей села Хогот.

Основной целью данной программы является изучить этнокультурное образование детей через изучение и освоение обычаев, традиций людей села и на этой основе – овладеть навыками научно-поисковой деятельности.

Задачи программы: Образовательные:

- Изучение исторического и культурного наследие своего народа;

- формирование навыков научно - поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих, этнокультурных материалов;

Развивающие:

- развитие творческой активности
- развитие инициативы, самостоятельности;
- развитие познавательного интереса к родному краю, к его истории, исторической науке, с целью углубления знаний.
- выявление и развитие индивидуальных творческих интеллектуальных способностей в процессе изучения разделов по истории своего края;
- практическое освоение исследовательской работы;
- формирование и развитие нравственной культуры.

Воспитательные:

- развитие индивидуальных творческих способностей, формирование умения работать в группе, общаться, слушать других, понимать интересы коллектива в стремлении к достижению общих целей;
- формирование патриотизма, нравственности, бережного отношения к историческому наследию родного края, сохранение исторической памяти;
- формировать интерес к народному творчеству;
- воспитание толерантности, гордости за свою малую Родину, гордости за подвиги, успехи, достижения своих земляков, уважение к далёким предкам

Общая характеристика программы.

Программа рассчитана для обучающихся **9 - 17 лет** с учетом возрастных особенностей и самобытных традиций родного края. Набор в объединение производится по желанию детей, родителей. Принимаются все желающие заниматься в краеведческом творческом объединении. Разный возраст детей предполагает непрерывность, последовательность и преемственность в организации детского творчества, в освоении и использовании опыта и традиций.

Программа рассчитана на 3 года обучения

Первый год 4 часа в неделю всего: 144 часа.

Второй год 4 часа в неделю всего: 144 часа.

Третий год 4 часа в неделю всего: 144 часа.

На теоретическую часть отводится не более 20% общего объема времени. Остальное время посвящается практической и творческой деятельности.

Основные формы работы - групповые и индивидуальные занятия, коллективные, самостоятельные. Индивидуальные занятия проводятся с 1 года обучения, обучающиеся работают с архивными документами, литературой по исследовательской, поисковой работе.

На индивидуальных, групповых занятиях продолжается работа по изучению архивных и краеведческих материалов, исторической литературы, просмотру интернет ресурсов, подготовке к зачётам, викторинам, конкурсам, мероприятиям, к научно-практическим конференциям, к экскурсиям.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результата, возраст обучающихся участвующих в реализации программы обусловлен с учетом возрастных особенностей, обоснованы принципы формирования учебных групп: добровольности, опоры на интерес, доступности, последовательности, принцип научности, системности, принцип личностно-ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самореализации, саморазвития обучающегося.

Режим занятий: в творческих объединениях 1, 2, 3 года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительностью 45 минут.

Расписание занятий: младшая группа: вторник, четверг: 144ч. - 15.00-16.40 ч

средняя группа: среда, пятница: 144ч. - 15.00-16.40 ч

старшая групп: понедельник, суббота: 144ч.- 15.00-16.40 ч

Текущий контроль успеваемости обучающихся учреждения осуществляется по каждому изученному разделу: викторины, познавательные игры, загадки о родном крае, пословицы, поговорки о малой Родине, зачеты, выставки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения в декабре месяце

Итоговая аттестация - в мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Материальная и научно – техническая база: компьютерная оргтехника (ноутбук, проектор, принтер) экран, использование интернет – ресурсов, экспонаты школьного музея, фотографии, статьи из газет, художественная литература и т. д.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов: собеседования, наблюдения, тестирования, анкетирования.

Для оценки образовательной программы используется входной, промежуточный, итоговый контроль. Цель входного контроля - диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, форма оценки: собеседование. Цель промежуточного контроля: проверка освоения образовательной программы. Форма оценки: текущие тестовые задания, устный и письменный опрос, творческие задания. Цель итогового контроля – определение уровня знаний умений, навыков приобретённых в результате обучения по программе, определение уровня личностных качеств. Форма контроля: итоговые тестовые задания, творческие задания..

Планируемые результаты:

личностные и метапредметные результаты образовательного процесса.

личностные: использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания необходимости сохранения памяти прошлого, обеспечение преемственности поколения.
- толерантного отношения к людям старшего поколения.
- для написания творческих работ - рефератов, докладов, эссе, презентаций, для составления родословных, исследовательских работ; выполнения проектов, проведения экскурсий, интервьюирования. Сохранять и приумножать традиции и обычаи своего народа, края долг каждого человека. Метапредметные результаты: предусматривает желание ребенка в дальнейшем расширять и углублять свои знания об обычаях, традициях, принимать активное участие в научно - практических конференциях, конкурсах, фестивалях этнокультурной направленности, развивать свои творческие способности. Позитивное отношение к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств и убеждений. Активизация интереса к истории народа. Участие в конкурсах интеллектуальной направленности в различных областях интеллектуальной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- историю становления и развития села, его обычаи и традиции;
- историю, родословную своей семьи;
- замечательных людей села;
- природу родного края;
- необходимость, обязанность бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития села;
- знать географическое положение границы района, называть и показывать формы рельефа;
- систематизировать знания о родословной своей семьи;
- систематизировать информацию о родном крае;
- проводить исследовательские и поисковые работы;
- подбирать литературу по заданной теме и уметь пользоваться ими при выполнении творческих работ, заданий;
- оформлять памятки, буклеты, презентации.

Планируемые результаты 1 года обучения:

знать историю образования своей малой Родины, географическое положение села, его природные ресурсы
понять основы краеведческой культуры
обучить теоретические знания по краеведению, иметь общее представление о предмете, многообразии знаний о родном крае
развивать познавательный интерес через практические занятия, исторические места села
развитие критического мышления через применение знаний о родном крае
заложить основы коммуникативной культуры через общение с людьми старшего поколения
воспитать уважение, любовь к наследию своего края.
результат первого уровня творческая работа и создание альбома «Исторические места села»

Планируемые результаты 2 года обучения

Изучение истории родного края через знакомство с известными людьми, прославившими село
Развитие интереса к жизни конкретных людей
Воспитание уважения к предкам, традициям
Развить устойчивый интерес к истории своей Родины
Знать историю и культуру родного края, уметь устанавливать связь между прошлым и настоящим

Планируемые результаты 3 года обучения:

Через исследовательскую работу развивать интерес к истории семьи, жителей, села в прошлом и настоящем

Изучение истории своего края на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов труда.

Развить способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах

Составление творческих работ и написание исследовательских работ через поисковую деятельность

Выступление на научно-практических конференциях, этнографических чтениях

Оформление музейных экспозиций, выставок, фотоальбомов

Проведение экскурсий, сбор информации.

Работая по данной программе обучающиеся приобретут новые знания, полученные в ходе работ с участием самих ребят, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты, знания, имеющих большое значение для окружающих.

II Учебный план.

Программа рассчитана на 3 года

№	раздел	Количество часов			Формы Промежуточной аттестации
		1 год	2 год	3 год	
1	Вводное занятие	2	2	2	
2	История образования села	26	16	12	викторина
3	Происхождение родов	6	9	16	зачет
4	История школы.	30	30	35	реферат
5	«Никто не забыт, ничто не забыто»	36	36	36	эссе
6	Выпускники в горячих точках.	16	18	23	презентация
7	Профессия учителя.	14	9	6	выставка
8	Люди труда – наши земляки	5	9	9	выставка
9	Народные праздники.	6	12	12	презентация
10	Обобщающее занятие	3	3	3	Научно-практическая конференция
11	Итого	144	144	144	

**III Учебно-тематический план
программы тур - краеведческого объединения «Моя малая Родина»
Учебно-тематический план 1-го года обучения**

№ п/п	раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Обще е	Теория	Пр ак ти ка	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
2.	История образования села. Первое заселение села. Историческое село.	626	6	20	
3.	Происхождение родов, племён. Версии о названии села.	6	6	20	
4.	История образования школы. Первое открытие школы.	30	2	28	
5.	Моё село в годы войны. «Никто не забыт, ничто не забыто»	36	6	30	Промежуточная аттестация
6.	Выпускники в горячих точках.	16	2	14	
7.	Профессия учителя. Педагогические династии	14	4	10	
8.	Люди труда – наши земляки.	6		6	
9.	Народные праздники	5		5	
10.	Обобщающее занятие	3	-	3	Итоговая аттестация
Итого:		144	23	12 1	

Содержание

1. Вводное занятие. (2 ч) Краеведение наука о родном крае. Знакомство с детьми. Порядок занятий. Составление расписания. Инструктаж по технике безопасности. Начальный мониторинг: выявление индивидуальных способностей к изучению программы..

2. История образования села. 26 ч). Человек и его окружение. Образование колхозов и совхозов. Быт села после революции. *Практическая часть. Викторина «Мой край», пословицы о своей Родине. Работа с письменными источниками, работа с архивными документами в музее. Выполнение творческих заданий.*

3. Происхождение родов и племён. (6 ч) Что такое родословная? Теория: что такое родословная. Беседа о прошлом семьи, родственные отношения. родословное семейное древо.

Практическая часть. Презентация на тему : «Моё семейное древо» .Составление семейного древа.

4. История школы.(30 ч) Образование первой школы на селе. Высшее начальное училище. Первый директор школы Я. А. Рукис. Школа второй ступени ступени. Школа крестьянской молодёжи. Детский дом.

Практическая часть. Подготовка и написание рефератов о школе и её учениках. Вопросы - ответные упражнения: «Угадай-ка

5. Никто не забыт, ничто не забыто» (36 ч). Фотографии из семейного альбома. Жители села в годы ВОВ. Экскурсия в музей. Ветераны тыла и труда. Война в судьбе моей семьи. Они вернулись с Победой. Презентация о ветеранах войны, тыла и труда. Наши земляки – Герои Советского Союза.

Практическая часть. встреча с детьми военных лет. Шефская помощь ветеранам, Благоустройство памятника воинской Славы. Работа с документами в музее. Сбор материала для фотоальбома «Вспомним всех поимённо». Подготовка к НПК, посвящённой 74 годовщине победы в ВОВ.

6. Выпускники школы – в горячих точках. (16) Экскурсия в музей. Встреча с выпускниками, служившими в Чечне. Сынкеев Э.А. - единственный участник афганской войны – наш выпускник.

Практическая часть. Сбор информации. Оформление фотоальбома о выпускниках, ветеранах войны, в мирное время.

7. Профессия учителя (14 ч). Профессия дальнего плавания. Ветераны педагогического труда, интервью с

**ветеранами. Учителя
и их воспитанники в урочной и внеурочной деятельности. Педагогические династии.**

Практическая часть. Сбор сведений, информации об учителях – выпускниках, ветеранах, интервью с учителями, подготовка презентаций.

8. Люди труда – наши земляки (6 ч). История СХТ села. Почётный житель Баяндаевского района Капоров А.М., наш выпускник.

Практическая часть. Сбор информации о людях труда, выпуск стенда или фотоальбома о Героях социалистического труда. Фотовыставка.

9. Народные праздники: (5 ч.) Рождество, Новый год, Масленица, Масленица, праздник Белого месяца.

Практическая часть: принять участие в народных праздниках

10. Обобщающее занятие (3 часа) проводится в конце учебного года. Обобщение полученных знаний. Повторение теоретического и практического материала, пройденного за учебный год. Подведение итогов работы за учебный год. Планы работы на будущий учебный год. Обучающиеся получают задания на лето. Результаты заносятся в диагностические карты воспитанников. Повторяются все темы года.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/ п	раздел	Количество часов				Форма аттестаци и
		Групповые занятия			Индивиду альные занятия	
		Общее	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	-	Входной контроль
2.	История образования села	16	24	610	2	
3.	Происхождение родов	9	2	16	1	
4.	История школы	30	4	21	5	
5.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	36	4	20	12	Промежуто чная аттестация
6.	Выпускники школы-герои войны в мирное время	18	2	12	4	
7.	Профессия учителя- профессия дальнего плавания	9	2	7	-	
8.	Наши земляки – герои труда	12	2	6	4	
9.	Народные праздники	9	-	9	-	
10.	Обобщающие занятия	3	-	3	-	Итоговая аттестация
Итого:		144	21	95	28	

Содержание

1. Вводное занятие. (2 ч) Краеведение наука о родном крае. Знакомство с детьми. Порядок занятий.. Инструктаж по технике безопасности. Начальный мониторинг: выявление с индивидуальных способностей к изучению программы..

2. История образования села.(26 ч). Человек и его окружение. Образование колхозов и совхозов. Быт села после революции.
Практическая часть. Викторина «Мой край», пословицы о своей Родине. Работа с архивными источниками, работа с архивными документами в музее. Выполнение творческих заданий.

3. Происхождение родов и племён.(6 ч) Что такое родословная? Научить составлять родословное семейное древо.
Практическая часть. Презентация на тему : «Моё семейное древо. Научить детей составлять своё родословное древо

4. История школы.(30 ч) Образование первой школы на селе. Высшее начальное училище. Первый директор школы Я. А. Рукис. Школа второй ступени ступени. Школа крестьянской молодёжи. Детский дом.

Практическая часть. Подготовка и написание рефератов о школе и её учениках. Вопросы - ответные упражнения: «Угадай-ка

5. Никто не забыт, ничто не забыто» (36 ч). Фотографии из семейного альбома. Жители села в годы ВОВ. Экскурсия в музей. Ветераны тыла и труда. Война в судьбе моей семьи. Они вернулись с Победой. Презентация о ветеранах войны, тыла и труда. Наши земляки – Герои Советского Союза. Ветеран войны – Малгатаев А.Б., уроженец д. Хандагай.
Практическая часть. встреча с детьми военных лет. Шефская помощь ветеранам, Благоустройство памятника воинской Славы. Работа с документами в музее. Сбор материала для фотоальбома «Вспомним всех поимённо». Подготовка к НПК, посвящённой 74 годовщине победы в ВОВ.

6. Выпускники школы – в горячих точках. (16) Экскурсия в музей. Встреча с выпускниками, служившими в Чечне. Сынкеев Э.А. - единственный участник афганской войны – наш выпускник.

Практическая часть. Сбор информации. Оформление фотоальбома о выпускниках, ветеранах войны, в мирное время. Школы.

7. Профессия учителя (14 ч). Профессия дальнего

плавания. Ветераны педагогического труда, интервью с ветеранами. Учителя и их воспитанники в урочной и внеурочной деятельности. Педагогические династии.

Практическая часть. Сбор сведений, информации об учителях – выпускниках, ветеранах., интервью с учителями, подготовка презентаций.

8. Люди труда – наши земляки (6 ч). История СХТ села. Почётный житель Баяндаевского района Капоров А.М., наш выпускник.

Практическая часть. Сбор информации о людях труда, выпуск стенда или фотоальбома о Героях социалистического труда. Фотовыставка.

9. Народные праздники (5ч): Рождество, Новый Год. Крещение, Праздник Белого месяца, Масленица.

Знакомство с народными традициями, праздниками. Встреча весеннего праздника.

Практическая часть: участие в праздниках «Сагаалган», Масленица»

работа с библиотечным фондом, презентации «Мои любимые праздники».

10.Обобщающее занятие (3 часа) проводится в конце учебного года. Обобщение полученных знаний. Повторение теоретического и практического материала, пройденного за учебный год. Подведение итогов работы за учебный год. Планы работы на будущий учебный год. Обучающиеся получают задания на лето. Повторяются все темы учебного

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	раздел	Количество часов				Индивидуальные занятия	Форма аттестации
		Групповые занятия					
		Общие	Теория	Практика			
1.	Вводное занятие	2	1	1	-	Входной контроль	
2.	История села . Происхождение топонимов.	26	6	20	-		
3.	Происхождение родов: Эхиритов, Булагатов.	6	1	5	-		

4.	История школы. Учителя школы – выпускники разных лет	35	4	22	9	
5.	74 годовщина Победы в ВОВ. Подготовка к Научно-практической конференции	36	4	22	10	Научно-практическая конференция
6.	Выпускники в горячих точках	23	2	18	3	
7.	Профессия учителя. Бороноев А.О. – Почётный профессор Санкт – петербургского университета- выпускник 1955 года.	6	1	5	-	
8.	Наши земляки – герои труда. Гергеева О.Б, Занданов К.П. – Герои социалистического труда	12	2	6	4	
9.	Народные праздники. Орнаментальное искусство	9	-	9	-	
10.	Обобщающие занятия	3	-	3	-	Итоговая аттестация
Итого:		144	18	100	26	

Содержание

1.Вводное занятие. (2 ч) Краеведение наука о родном крае. Знакомство с детьми. Порядок занятий. Составление расписания. Инструктаж по технике безопасности. Начальный мониторинг: выявление с индивидуальных способностей к изучению программы..

2. История образования села. (26 ч). Человек и его окружение. Образование колхозов и совхозов. легенды о названии села. Село Хогот – село на якутском тракте. История почтово-ямской станции. Село – персыльный пункт. Быт села после революции.

Практическая часть. Викторина «Мой край», пословицы о своей Родине. Работа с письменными источниками, работа с архивными документами в музее. Выполнение творческих заданий.

3. Происхождение родов и племён.(6 ч) Что такое родословная? Научить составлять родословное семейное древо.

Практическая часть. Презентация на тему : «Моё семейное древо» . Составление своей родословной. Моя семья.

4. История школы.(30 ч) Образование первой школы на селе. Высшее начальное училище. Первый директор школы Я. А. Рукис. Школа второй ступени ступени. Школа крестьянской молодёжи. Детский дом. 150 лет школе. История новой школы. Летопись школы. Выпускники – медалисты.

Практическая часть. Подготовка к оформлению стенда, написание рефератов о школе и её учениках.

5. Никто не забыт, ничто не забыто» (36 ч). Фотографии из семейного альбома. Жители села в годы ВОВ. Экскурсия в музей. Ветераны тыла и труда. Война в судьбе моей семьи. Они вернулись с Победой. Презентация о ветеранах войны, тыла и труда. Наши земляки – Герои Советского Союза. Ветеран войны – Малгатаев А.Б., уроженец д. Хандагай.

Практическая часть. встреча с детьми военных лет. Шефская помощь ветеранам, Благоустройство памятника воинской Славы. Работа с документами в музее. Сбор материала для альбома, выставки: «Никто не забыт, ничто не забыто». Подготовка к НПК, посвящённой 74 годовщине победы в ВОВ.

6. Выпускники школы – в горячих точках. (16)

Экскурсия в музей. Встреча с выпускниками, служившими в Чечне. Сынкеев Э.А. - единственный участник афганской войны – наш выпускник.

Практическая часть. Сбор информации. Оформление альбома о выпускниках, ветеранах войны, в мирное время. экскурсия в музей.

7. Профессия учителя (14 ч). Профессия дальнего плавания. Ветераны педагогического труда, интервью с ветеранами. Учителя

и их воспитанники в урочной и внеурочной деятельности. Педагогические династии.

Практическая часть. Сбор сведений, информации об учителях – выпускниках, ветеранах., интервью с учителями, подготовка презентации, работа над рефератами.

8. Люди труда – наши земляки (6 ч). История СХТ села Хогот. Почётный житель Баяндаевского района Капоров А.М., наш выпускник.

Практическая часть. Сбор информации о людях труда, выпуск стенда или фотоальбома о Героях социалистического труда. Фотовыставка

9. Народные праздники. 5ч Новый год, Рождество, Крещение, праздник Белого месяца, Масленица. история появления народных праздников

Практическая часть: подготовка и проведение праздников.

10. Обобщающее занятие (3ч). Проводится в конце учебного года. Обобщение полученных знаний, Повторение теоретического и практического материала, пройденного за учебный год. Подведение итогов работы за год. План работы на новый учебный год. Задание на лето. Повторяются все темы учебного года.

IV Календарный учебный график на 3 года.

№	Учебный модуль	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май		
		1 г	2 г.	3 г	1 г	2 г	3 г	1 г	2 г	3 г	1 г	2 г	3 г	1 г	2 г	3 г	1 г	2 г	3 г	1 г	2 г	3 г	1 г	2 г	3 г			
1	Вводное занятие	2	2	2																								
2	История образования села. Первое заселение села.	6	2			1			1			1			1				1				1			1		
3	Географическое положение села. Человек и его окружение	2			4			3			4			4			3			4			3			3		
4	Мифы и легенды о названии села.	2			3			4			3			4			3			4			4			3		
5	Быт села после революции. Село Хогот-почтово-Ямская станция	4			4			4			4			4			4			4			4			4		

6	Село Хогот пересыльная тюрьма. Историческое село.				2			2			1			2			4			1			2			4		
7	Происхождение родов.Моё родословное древо				2			2			2			2			2			2			2					
8	История образования первой школы. Детский Дом для детей сирот.				1	1	1	1	1	1	1	1			1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Высшее начальное училище. Первый директор школы.		1			2			2			2			2			2			2			2			2	
10	Школа крестьянской молодёжи (ШКМ),		3			4			3			3			3			3			4			4			3	

	школа второй ступени																								
11	«Никто не забыт, ничто не забыто». Фото из семейного альбома	4			4			4			4			4			4			4			4		
12	Жители села в годы ВОВ. Наш земляк – Герой Советского Союза. Выпускники в горячих точках	2			2			2			2			2			2			2			2		
13	«Ветеран рядом с нами» – Малгатаев А.Б.	1			1			1			1			2			1			1			1		
14	Профессия учителя – профессия дальнего плавания	1			1			2			1			3			2			1			1		

15	Ветераны педагогического труда						1			1					1			1			1				
16	Учителя школы – наши ученики: Мухидаева К.А., Турушева Г.С., Баиров В.Б.			2			1			1			1			2			1			1			2
17	Педагогические династии			3		4			4			4			4			4			4			4	
18	Люди труда – наши земляки			4			4			4			4			4			4			4			4
19	История СХТ			3			3			3			2			1			2			3			3
20	Почётный житель Баяндаевского района капоров А. М. – Наш выпускник						1			1			1			1			1						
21	Народные праздники			1		1			1			1			2			1			2			2	1
22	Обобщающее занятие		1	1						1	1	1					1						1	1	1


V Оценочные материалы

Формы подведения итогов воспитанниками проводится на обобщающих занятиях, в проведении научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, творческих заданиях. Дети принимают участие в школьных, муниципальных, окружных, региональных, Всероссийских конкурсах и фестивалях разного уровня, что позволяет определить степень усвоения данной программы, раскрыть и показать свой творческий потенциал.


Способы проверки усвоения программы: наблюдение, педагогический анализ и самоанализ. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных заданий, тестов, конкурсов, игр и зачетов.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.


Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий посредством наблюдения, проведения тестов по теоретическим вопросам. Промежуточный и итоговый контроль заполняется в виде таблицы по следующим критериям:


 - высокий уровень.

Обучающиеся самостоятельно выполняют задание, умеют анализировать, синтезировать, проявляют творчество, трудолюбие, эрудицию. Умеют сравнивать, обобщать, систематизировать, устанавливать межпредметные связи и логические цепочки.

 - средний уровень.

Обучающиеся справляются с заданием с небольшой помощью педагога по нескольким наводящим вопросам. Не всегда правильно анализируют, синтезируют, сравнивают. С помощью педагога устанавливают связи, логические цепочки.

 - низкий уровень

 обучающиеся выполняют задания со значительной помощью педагога, затрудняются в установлении связей между предметами, явлениями, в выстраивании логических связей, обобщений. Также обучающиеся не принимают участия в конференциях, фестивалях, конкурсах..

В процессе оценки используются уровни: высокий, средний, низкий.

Приложения

Тест 1. Входной1. «История села».

Что означает название деревни Хогот ?

1. В каком году было образовано село Хогот? Какие народные промыслы существовали в нашей местности?
2. Какие животные обитали в нашей местности?
3. Какие предметы быта хранятся в школьном краеведческом музее?
4. Назовите повседневные блюда жителей села в голодные 30-40 годы?
5. Назовите единственного ветерана ВОВ села.
6. Объясните названия улиц села: ул. Набережная и ул. Тракторная.
7. Какой экспонат школьного музея находится в старом здании. (ткацкий станок)

Тест2 по промежуточной аттестации: «История района»

1. Когда был образован Баяндаевский район? (1975г.)
2. Назовите исторические памятники Баяндаевского района?
3. Назовите место, где находится памятник Герою Советского Союза. (д.Кырма).
4. Когда был образован Баяндаевский этнокультурный, краеведческий музей (2010г.)?
5. Какие выставочные залы представлены в краеведческом музее с. Баяндай ?
6. Почему музей Баяндаевского района называют комплексным?
7. Назовите самый ценный экспонат из кожи, хранящийся в музее? (выделанная сумка, из кожи)
8. Назовите Героя Советского Союза из Баяндаевского района? (В.Б. Борсоев – гвардии полковник, Герой Советского Союза, ул. Кырма, выпускник школы)
9. Где находится в районном центре обелиск героям Великой Отечественной войны? (ул. Бутунаева)
10. Какой экспонат находится на границе начала Баяндаевского района?

3. Тест по итоговой аттестации: «История школы»

. Подумайте и ответьте на следующие вопросы . (1б. за правильный ответ)

- 1.В каком году была открыта первая школа в Хоготе? (1861г)
- 2.В каком году школа стала с четырёхгодичным обучением? (1912г)
- 3.В каком году школа была преобразована в высшее начальное училище? (В 1917 году после революции)
- 4.В каком году школа стала школой второй ступени с 9 – летним сроком обучения? (1920г.)
- 5.Школа 2-ой ступени произвела 2 выпуска. Назовите года и количество человек, окончивших школу? (1926г.- 6 человек, 1928г. – 12 человек)
6. В каком году школа стала называться школой крестьянской молодёжи? (С 1928г.)
- 7.Назовите первого директора школы?
- 8.В каком году была построена основная общеобразовательная школа? (1966 г.).
- 9.Назовите руководителей школы в не хронологическом порядке с 1920 года. (27 человек).
- 10.Назовите известных людей, которые обучались в нашей школе? (В.Б.Борсоев – гвардии полковник, Герой Советского Союза, А.О.Бороноев – Почётный профессор Санкт – Петербургско университета, В.В. Мантатов – доктор философских наук, П.Т Хаптаев – доктор исторических наук, И.Б.Булнаев – кандидат технических наук, Г.Н.Назаров – доктор педагогических наук, А.Б. Бороноев – кандидат медицинских наук, Т.Т.Манданов – член Союза писателей РФ, Л.Б.Бюраева – Заслуженный учитель РСФСР, имела орден «Знак Почёта», А.Б. Бороноев – кандидат медицинских наук и т.д.

11. В каком году школа отметила свой 150 – летний юбилей? (2011г)
12. С каких окрестных деревень дети обучались в Хоготовской школе в советское время и сейчас? (Шутхалун, Кайзеран, Духовщина, Хандагай, Старый Хогот, Хотогор, Кырма, Улан, Красный Пахарь, Подток)
13. В каком году был открыт Детский Дом на территории с. Хогот? (1942г.)
14. Какие учебные принадлежности выдавали в школе в 1920-е годы?
15. Сколько учащихся числилось в начальной школе в 1920-е годы?(12 человек)
16. Чем отличается начальное и семилетнее образование? (присваивалось звание учителя начальных классов – после 7 – летнего обучения).
17. Пионерская, комсомольская организации - какие были их структура, обязанности, назначения в нашей школе?
18. Кто такие октябрята, пионеры и комсомольцы?
19. Объясните названия «Миллион Родине», «Зарница», «Берёзовая почка».
19. Он выпускник школы, сапер, участвовал в разминировании. Он – единственный участник Афганской войны. (Э.А.Сынкеев проживает в д.Кайзеран, имеет 2 детей).

VI Методическое обеспечение программы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- фотоматериалы, иллюстрации;
- электронные презентации, видеофильмы;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Основная форма проведения занятия – это учебное занятие. Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять, развивать полученные умения и навыки.

Формы работы с детьми:

- традиционные занятия с элементами интеграции дифференцированные
- игровые
- Н-ПК, конкурсы, викторины, этнографические чтения.

Методика проведения занятий предусматривает:

- теоретическую подачу материала (словесные методы)
- демонстрация старинных вещей,
- посещения выставок,

- творческие встречи со старожилыми,
- практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации в виде докладов, рефератов, сочинений, эссе.

Совместная подготовка педагога, детей и привлечение их родителей к проведению конференций, экскурсий реализуется по принципу педагогического сотрудничества. В процессе межличностного общения педагог – ребенок реализуется коммуникативный потенциал ребенка и формируется его мировоззрение. Получая информацию, дети включаются в диалог, совместный поиск решения, учатся активно мыслить, применяя знания в творческом процессе. В процессе работы с детьми применяю различные педагогические технологии для активной деятельности учащихся, развития их творческих способностей. Главным в работе является:

1. педагогика сотрудничества, которая предполагает индивидуальную, групповую и дифференциальную форму организации.
2. лично- ориентированное развивающее обучение, которое предполагает проведение занятий с элементами дифференциации и индивидуализации.

VII Материально- техническое обеспечение:

- специально оборудованный кабинет для занятий с детьми;
 - компьютер, проектор, экран, музыкальный центр.
 - технические средства обучения: магнитофон, видео- и аудиоаппаратура,
 - наборы CD - дисков, микрофоны и др. ;
 - актовый зал для проведения конференций и других мероприятий;
 - краеведческие и архивные материалы;
 - краеведческие музейные экспонаты;

VIII Методическая литература. Список литературы для педагога

1. Ривкин Е.Ю.: Алгоритмы составления образовательной программы в системе дополнительного образования, «Образование в современной школе», 2003г., №10, стр. 47.
2. Методика историко – краеведческой работы в школе, М., 1982г
3. Музей как центр научной и краеведческой работы в школе. Пермь, 1994г.
4. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах
5. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З.: «Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ»// «ДО», 2005, №2 стр.5
6. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. М., 1982г.
7. Туристско – краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей, М., Просвещение, 1988г.
8. Барина И.И. Внеурочная работа. М., Просвещение, 1988г.
9. Белуничев А.В. Моя родословная. Череповец, 2004г.
10. Лаптева Л.Ф. Краеведческие игры, преподавание истории в школе, 2003г., №3.
11. Тюкачев Б.А. Краеведение в сельской школе, Источник, 2002г. №3

12. Экскурсии по родному краю, Вологда, 1987г.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Адухаева Д.А., Хушкеева Н.С., ОГБУК «Усть – Ордынская Национальная библиотека им. М.Н.Хангалова»: Лица Победы, п. Усть – Ордынский, 2015г.
2. Вахрамеева А.А., Вахрамеев Б.В., «Баяндай. Биография продолжается», 2013г.
3. Бороноев А.О., Саввинова Д.П., Ильина Н.А., Нихилеев А.П., «Хоготовская средняя школа: история, учителя и выпускники», СПб, «Астерион», 2017г.
4. Саввинова Д.П., Гергеева Т.Б., «Полтора века пути», Иркутск, 2011г.
5. Табинаев А.П., Тыкшеева Л.С., «У истоков великих сибирских рек», История и судьбы», Иркутск, 2014г.
6. Манданов Т.Т. «Обретения и потери», Иркутск, 2008г.
7. Бартуева В.Б., Татарова Ж.б, Румянцев А.Г., «Степные роднички», Усть – Ордынский, 1998г.

Сведения о разработчике

Разработчик: Саввинова Дора Павловна

Место работы: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

Юридический адрес: 669120, Иркутская область, Баяндаевский район с. Баяндай, пер. Строительный, 3

Должность: педагог дополнительного образования;

Образование: высшее 1981г. Иркутский государственный институт иностранных языков им. Хо Ши Мина.

Педагогический стаж: 38 лет.

Квалификационная категория: .

Домашний адрес: Баяндаевский район с. Хогот ул. Полевая 12, 2

Телефон: 89041322010

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет тур – краеведческую направленность.

Разработана для учащихся 9-17 лет. Срок обучения – 3 года. Занятие в кружке проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Количество часов 1-3 годы обучения-432.

Цель программы: этнокультурное образование детей через изучение и освоение обычаев и традиций своего народа, историю образования улусов и деревень, историю семьи, родословные и на этой основе – овладение способами научно-поисковой, исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение обычаев и традиций своего народа;
- формирование элементарных навыков научно - поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих, этнических материалов;

Развивающие:

- развивать творческую активность, эрудированность;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие познавательного интереса.
- выявление и развитие индивидуальных творческих способностей в процессе изучения истории малой Родины
- развитие самостоятельности и инициативы.

Воспитательные:

- развитие индивидуальных творческих способностей Формирование умения общаться, понимать интересы коллектива в стремлении к достижению общих целей;
- Формирование гуманистических нравственных норм жизни и поведения;
- Формировать интерес к изучению истории своего края;
- Воспитание толерантности.

Программа дополнительного образования «Моя малая Родина» разработана для реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества».