

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Баяндаевского района.**

«Принято»
На педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
Протокол №5 от 24.12.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Дом детского творчества Баяндаевского района.

1. Общие положения.

1.1. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Баяндаевского района разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. №196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Баяндаевского района(далее- МБУ ДО ДДТ).

1.2. Данное положение устанавливает порядок, содержание и формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации МБУ ДО ДДТ самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в МБУ ДО ДДТ .

1.4. Аттестация обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО ДДТ неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО ДДТ строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся:

- ✓ с учетом специфики деятельности детского объединения и периода обучения;
- ✓ обязательности и открытости проведения;
- ✓ свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- ✓ обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

1.7. Промежуточная аттестация –это оценка освоения программы проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительным общеразвивающим программам каждого года обучения .

1.8. Итоговая аттестация обучающихся –это оценка по завершению обучения по дополнительным общеразвивающим программам

1.9. Задачи аттестации:

- ✓ определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- ✓ выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- ✓ проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;
- ✓ соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- ✓ выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Функции аттестации:

В образовательном процессе в целом, и каждого детского объединения в частности, аттестация обучающихся выполняет целый ряд функций:

- ✓ **учебную**, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ✓ **воспитательную**, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся ;

- ✓ *развивающую*, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- ✓ *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающему возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Порядок организация текущего контроля.

2.1 Текущий контроль проводится педагогами и является основанием для проведения промежуточной аттестации обучающихся детских объединений. Педагоги определяют стартовый уровень развития обучающихся согласно мониторингу освоения образовательных программ, в начале учебного года (**Приложение 1**).

2.2 Текущий контроль освоения обучающимися общеразвивающей программы проводится педагогами с октября по май месяц.

2.3 Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме, разделу и др.

2.4 Содержание материала, подлежащего контролю, определяется педагогом в соответствии с содержанием образовательной программы.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом особенностей контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.5 Достигнутые обучающимися результаты по освоению знаний, умений и навыков заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Результаты обобщаются два раза в год в Мониторинге результатов обучения обучающихся в декабре, мае текущего года.

2 Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1 Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

3.2 Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3 Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: контрольные занятия, зачеты, тестирование, анкетирование, концерт, выставка, соревнование, защита творческих работ и проектов, конференция, конкурс, турнир, сдача нормативов, тестовые,

контрольные, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), педагогическая диагностика развития обучающихся, тематические кроссворды и др.

Персональные выставки, участие в конкурсах, концертных программах различного уровня, являются дополнительными формами выявления результатов усвоения обучающимися программного материала и могут быть основанием для прохождения промежуточной аттестации обучающихся автоматически, при предоставлении педагогом аналитической справки. Содержание программы аттестации и ее формы определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком

3.5 Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, которая утверждается приказом директора учреждения, в состав которой входят директор и педагогические работники.

3.6 Педагог дополнительного образования предоставляет на аттестацию: карту результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (согласно мониторинга обученности и воспитанности, и достижений обучающихся) (Приложение 1).

3.7 Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

3.8. Решение о переводе обучающихся принимается педагогическим советом учреждения.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

4.2. Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

4.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы

4.4. Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

4.5. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся в данном учебном году принимается педагогическим советом учреждения не позднее, чем за месяц до начала проведения итоговой аттестации.

4.6. Формы, порядок и сроки проведения определяются педагогическим советом учреждения.

4.7. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся доводится до всех участников образовательного процесса приказом директора МБУ ДО Дом детского творчества

5 Показатели, критерии оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Оценка деятельности обучающихся проводится по критериям, разработанным педагогом и включенным в программу в раздел «Планируемые результаты».

Показатели уровня теоретической подготовки обучающегося:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой; ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (8-10 баллов) — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (5-7 баллов) — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (1-4 балла) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.2. Показатели уровня практической подготовки обучающихся :

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (8-10 баллов) - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный

период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (5-7 баллов) — у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (1-4 балла) - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

5.3. Показатели уровня развития:

- ✓ развитость общих способностей (коммуникабельность, интеллектуальность, творчество);
- ✓ развитость специальных способностей.

5.4 Показатели уровня воспитанности

- ✓ сформированность личной культуры;
- ✓ сформированность социальной культуры.

5.5 Мотивация обучения.

- ✓ социальный мотив;
- ✓ познавательный мотив.

5.6 Индивидуальный результат.

Результаты заносятся в карту результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (согласно мониторинга обученности, воспитанности достижений обучающихся) (Приложение 1).

5.7 Результаты итоговой аттестации воспитанности обучающихся детских творческих объединений анализируются директором совместно с педагогами по следующим параметрам:

- ✓ количество обучающихся (%) полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- ✓ причины невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ необходимость коррекции программы.

5.8 Результаты итоговой аттестации оформляются Протоколом на каждую группу обучающихся (Приложение 2) и оформляются в обобщенном виде в виде справки.

**Карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы
за _____ учебный год**

Детское творческое объединение _____

Общеразвивающая программа _____

Педагог _____

Группа _____ года обучения

Сохранность _____ %

Численный состав _____ %

№	Ф.И.О. обучающихся	Развивающий компонент (развитие общих и специальных способностей)		Обучающий компонент (получение специальных знаний, умений и навыков)		Воспитывающий компонент (развитие личностных качеств ребёнка и стимулирование его саморазвития)		Достижения (кол-во) на уровне						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	учреждение	район	город	область	Россия	международный	

Карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы заполняется на основании мониторинга обученности и воспитанности, и достижений обучающихся. Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающихся: высокий уровень (8-10 баллов) средний уровень (5-7 баллов) низкий уровень (1-4 балла)

При заполнении «достижений» обучающихся применяются следующие критерии оценки:

На уровне учреждения:

1-е место-5баллов

2-е место-4 балла

3-е место-3 балла

За участие-1 балл

На муниципальном уровне:

1-е место- 6 баллов

2-е место- 5 баллов

3-е место- 4 балла

За участие-2 балла

На региональном уровне:

1-е место- 8 баллов

2-е место- 7 баллов

3-е место- 6 баллов

За участие-4 балла

На всероссийском и международном уровнях:

1-е место- 10 баллов

2-е место- 8 баллов

3-е место- 7 баллов

За участие-4 балла

Приложение 2
ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
В _____ УЧ. ГОДУ

от «__» _____ 20__ г.

Название детского объединения _____

Вид аттестации _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ Год обучения _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Оценка знаний, умений, навыков, предусмотренной программой												итого
		Теоретические знания. Критерии оценки						Практические знания. Критерии оценки						
1														
2														
3														

По результатам промежуточной аттестации:

Аттестовано (количество обучающихся) _____

- полностью освоивших программу (8-10 б.-высокий уровень) _____

-освоивших программу в необходимой степени (5-7 б.-средний уровень) _____

-не освоивших программу (1-4 б.-низкий уровень) _____

Подписи председателя аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии _____

С протоколом ознакомлен (а) педагог дополнительного образования _____